



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสมเด็จ
อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพ มาตราที่ ๔๗-๕๑ ได้ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด คือ เทศบาลตำบลสมเด็จ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

ผู้จัดทำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
-ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
-ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	
-ตอนที่ ๓ วิธีการพัฒนา หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๒๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๒ ถนนธันวาคม ตำบลสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๕๐ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสมเด็จ โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๕๑๕๓๐๑, ๐๘๑-๐๕๕๖๗๙๖ e-mail rjanjeab2012@hotmail.com เปิดสอนระดับปฐมวัย(อายุระหว่าง ๒-๓ ปี) ระดับชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ -๔ ปี) และระดับชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ปี) รวมทั้งสิ้น ๔ ห้องเรียน จำนวนเด็กเล็ก ๑๐๖ คน จำนวนบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๐ คน ประกอบด้วย ครู/ผู้ดูแลเด็ก ๖ คน แยกเป็นพนักงานครู ๓ คน/พนักงานจ้างตามภารกิจ ๒ คน/พนักงานจ้างทั่วไป ๑ คน ครูสอนเด็กด้อยโอกาส (พนักงานจ้างตามภารกิจ) ๑ คน แม่บ้าน ๒ คน คนงานทั่วไป ๑ คน เขตพื้นที่ให้บริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ

- บ้านสี่แยก หมู่ ๒
- บ้านสี่แยก หมู่ ๓
- บ้านสี่แยก หมู่ ๔
- บ้านสี่แยก หมู่ ๕
- บ้านสี่แยก หมู่ ๖
- บ้านสี่แยก หมู่ ๑๐

การบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ภายใต้แนวคิดเรียนปนเล่น โดยถือว่าการเรียนเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่เอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างของเด็กแต่ละคน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น การดูแลและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ใช้การประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน อสม.ในพื้นที่ ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงพยาบาลสมเด็จ สถานศึกษาใกล้เคียง ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย วัดในเขตพื้นที่ ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามผลพัฒนาการระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีโครงการนิเทศการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการปฐมนิเทศ นิทรรศการแสดงผลงานครูและเด็กเพื่อนำเสนอผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ฯลฯ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ มีเป้าหมายของจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่ ๒ ถึง ๕ ปี อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรแกนกลาง และได้

ผสมผสานหลักสูตรท้องถิ่นเข้าไปเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ชีวิต ตามบริบทและวิถีชีวิตของท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนฯ ในแต่ละปีการศึกษาแล้วนำผลการดำเนินงานตามแผนมาวิเคราะห์ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาแก้ไขข้อบกพร่อง และทำที่สุดได้นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กในปีการศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ บริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดยมีหลักการในการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ในการนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ได้กำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์จากการประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครู/ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้

อัตลักษณ์ “เด็กดี มีวินัย พัฒนาการสมวัย”
 เอกลักษณ์ “เรียนปนเล่น เน้นส่งเสริมพัฒนาการ”

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก สามารถสรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๗๖
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ก)	๙๐.๔๗
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ข)	๙๒.๔๒
ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ	๘๙.๖๖
ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๘๙.๖๖ % มีคุณภาพระดับ ดีมาก การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป (✓) ใช่ () ไม่ใช่ มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๒ มาตรฐาน (✓) ใช่ () ไม่ใช่ ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง (✓) ใช่ () ไม่ใช่ สรุปว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภาพรวม(✓) ได้() ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	

ตอนที่ ๓ วิธีการพัฒนา หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคะแนน ๘๐.๗๖ /ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนาและข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑.การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จได้บริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารจัดการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านการบริหารงาน และด้านงบประมาณ ทั้งสองด้านใช้วิธีการบริหารอย่างเป็นระบบ รูปแบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ บริหารจัดการและกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรแกนกลาง มีการกำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนฯ เพื่อนำไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี กำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ทั้งนี้การปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พร้อมทั้งได้มีการประเมินผลแต่ละโครงการ สอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการข้อมูลที่รวบรวมมาได้ สรุปปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นแล้วนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาจัดทำแผนในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นปีการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จจะมีโครงการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในรูปแบบของการจัดนิทรรศการทางวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ยังมีโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการปฐมนิเทศ ซึ่งจะสอดแทรกเรื่องการเผยแพร่ผลงานไปด้วยทุกปีการศึกษา

๒. การบริหารจัดการด้านบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ โดยผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(นายกเทศมนตรี,รองนายกเทศมนตรี)และหัวหน้าส่วนราชการ (ปลัดเทศบาล, รองปลัดเทศบาล,ผู้อำนวยการกองการศึกษาและหัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา) รวมทั้งครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร นักการภารโรง และพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่น บุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จทุกคนมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสม ผู้บริหารดำเนินการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาตรงตามเอกที่สอนและมีคุณสมบัติเหมาะสมในการเป็นครู/ผู้ดูแลเด็ก เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีศักยภาพในการจัดการศึกษา อบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กเล็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสมอย่างมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จมีอัตราส่วนครู : เด็ก เฉลี่ย ครู ๑ คน ต่อเด็ก ๑๕ คน บุคลากรทุกคนมีสิทธิ สวัสดิการตามกฎหมายกำหนด มีการอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๓. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ มีการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยการก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคารสถานที่ที่จะคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก การจัดสภาพภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร สนามเด็กเล่น สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก เครื่องเล่นสนาม ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ มีความเหมาะสมและเพียงพอ มีโครงการท้องถิ่นต้นแบบเสริมสร้างวินัยจราจรเพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กเดินทางอย่างปลอดภัย โครงการผู้ก่อการดี(ตะโกน โยน ยืน)เพื่อสร้างทักษะการเอาตัวรอดจากการจมน้ำ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย เพื่อให้รู้วิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ และโครงการซ่อมแผนดับเพลิงและอพยพหนีไฟ เพื่อสร้างความรู้และทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเพลิงไหม้ และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จมีรั้วกันเป็นสัดส่วนรอบบริเวณศูนย์และประตูเปิดปิดสองด้านอยู่ในสภาพดีใช้งานได้ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยจะส่งผลโดยตรงต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ต่อการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึกสุขนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ และไว้วางใจ

๔. การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จมีการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของบุคลากรในศูนย์ฯ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน มีโครงการปฐมนิเทศซึ่งเชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลสมเด็จมาให้ความรู้เรื่องการดูแลรักษาช่องปากและฟัน มีการเคลือบฟลูออไรด์ให้เด็กประจำทุกสามเดือน มีการเชื่อมโยงส่งต่อหากพบว่าเด็กมีฟันผุ มีการบรรยายให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อในเด็กแก่ผู้ปกครองทุกปีการศึกษา มีการจัดพื้นที่ในการจัดประสบการณ์อย่างเป็นสัดส่วน มีมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครบทุกห้องเรียน มีบริเวณรับประทานอาหารที่สะอาดเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีห้องพยาบาล ห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือที่สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก มีบริการน้ำดื่มที่สะอาด มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวแก่เด็กทุกคนอย่างเพียงพอ มีการทำความสะอาดฆ่าเชื้อโรคทุกวัน มีบุคลากรทำความสะอาดศูนย์เด็กเล็กจำนวน ๓ คน ดูแลความสะอาดและความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด สม่ำเสมอ

๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำโครงการปฐมนิเทศทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ มีคุณหมอจากโรงพยาบาลสมเด็จมาให้ความรู้เรื่องการป้องกันและดูแลเด็กให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ การดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กเล็ก, โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับสถานศึกษา และเพื่อให้ครูได้รับทราบถึงสภาพแวดล้อม บริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่เพื่อจะได้จัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล, โครงการนิทรรศการวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเผยแพร่ผลงาน ครู/ผู้ดูแลเด็กและผลงานเด็กเล็กให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนได้รับทราบ,โครงการวันแม่ โครงการวันเด็ก โครงการวันสงกรานต์ โครงการวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน วัดและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้บริหาร พนักงานเทศบาลมีส่วนร่วมในโครงการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จมีห้องเรียนทั้งหมด ๔ ห้อง ทุกห้องมีมุมประสบการณ์ไว้ให้เด็กได้เรียนรู้โดยจะผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันใช้ในแต่ละห้องเรียน มีมุมอ่านหนังสือสำหรับเด็กและบุคคลทั่วไปเป็นมุมให้ความรู้ซึ่งจัดไว้ที่สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเปิดกว้างให้บุคคลภายนอกที่สนใจมาใช้บริการได้โดยไม่เก็บค่าบริการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้การกำกับดูแลและเห็นชอบเมื่อมีนโยบายต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๕. โครงการแสดงผลงานทางวิชาการของศูนย์
๖. เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมของครู
๗. วุฒิการศึกษาของครู
๘. โครงการท้องถิ่นต้นแบบเสริมสร้างวินัยจราจร
๙. โครงการผู้ก่อการดี (ตะโกน โยน ยืน)
๑๐. โครงการซ่อมแผนดับเพลิงและอพยพหนีไฟ
๑๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก
๑๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน
๑๓. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน, มุมอ่านหนังสือ ,สนามเด็กเล่น
๑๔. โครงการปฐมนิเทศ
๑๕. โครงการเยี่ยมบ้านเด็กเล็ก
๑๖. โครงการวันสงกรานต์ โครงการวันเด็กโครงการวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๘. โครงการประชุมผู้ปกครอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. มีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ๔. มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๕. บริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑. ส่งเสริมพัฒนาการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา
๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ
๖. โครงการ DLTV

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับ

๑. ระดับคะแนน ๙๕.๐๐/ระดับคุณภาพ ดีมาก
๒. วิธีการพัฒนาและข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- ๒.๑ วิธีการพัฒนา
 ๑. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้จริง และประเมินผลหลังสอนทุกครั้ง เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหาและหาทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ และนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา ตามโครงการจัดนิทรรศการวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์น้อย (สีต้นระบ่ำ) โครงการcooking(ต้มยำกุ้ง) โครงการสัปดาห์ส่งเสริมศาสนา โครงการให้ความรู้เรื่องการจราจรและความปลอดภัยบนท้องถนน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการจัดประสบการณ์ มีบุคลากรดูแลความสะอาด เครื่องเล่น จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมและปลอดภัย

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ มีโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม(นม) เพื่อจัดให้เด็กทุกคนในศูนย์ฯ ได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนมีปริมาณที่เพียงพอและจะมีครู/ผู้ดูแลเด็กที่คอยดูแลเด็กขณะรับประทานอาหาร ให้คำแนะนำในการรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพโดยกำหนดเป็นระเบียบปฏิบัติไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น ก่อนรับประทานอาหาร ,หลังจากเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง และหลังจากเข้าห้องน้ำทุกครั้ง เด็กทุกคนต้องล้างมือ ๗ ขั้นตอน มีกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเพื่อรักษาสุขภาพช่องปากและฟันให้อยู่ในสภาพดี มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน โดยใช้การสอนด้วยการร้องเพลงและกิจกรรมการเล่นปนเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ จัดทำโครงการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย โดยตอนเช้าทุกวันคุณครูจะมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เมื่อพบเด็กบาดเจ็บ หรือเจ็บป่วย จะแจ้งผู้ปกครองทราบและมีการเชื่อมโยงส่งต่อโรงพยาบาลสมเด็จต่อไป มีการเคลือบฟลูออไรด์ทุกหกเดือน โดยบุคลากรจากโรงพยาบาลสมเด็จออกให้บริการฟรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จจัดทำโครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก เพื่อชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง บันทึกผลภาวะโภชนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง แล้วรวบรวมข้อมูลส่งโรงพยาบาลสมเด็จ และต้นสังกัดทุกสามเดือน มีโครงการส่งเสริมสุขอนามัยในช่องปากของเด็กปฐมวัย เพื่อตรวจสอบสุขภาพฟันและช่องปาก หากพบเด็กฟันผุจะแจ้งผู้ปกครองและส่งต่องานทันตกรรมโรงพยาบาลสมเด็จทันที นอกจากนี้ ยังจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนดทุกปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ให้ความสำคัญร่วมมือปฏิบัติตามหลักการพื้นฐาน ๖ มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา ดังนี้

๑. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา
๒. สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
๓. จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
๔. จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร
๕. ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ
๖. ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เลื่อนเวลา ลดเวลาทำกิจกรรม

๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ จัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ หลากหลายกิจกรรม เช่น โครงงานตั้มยำกุ้ง โครงงานนักวิทยาศาสตร์น้อย (สี่เต๋นระบำ) โครงงานส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการกีฬาภายใน โครงการวันแม่ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ กิจกรรมล้างมือ กิจกรรมแปรงฟัน ฯลฯ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน เข้าใจและยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็กแต่ละคน เมื่อจบกิจกรรมจะมีการพูดคุยให้กำลังใจแก่เด็กทุกคนทุกครั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและฝึกประสบการณ์ด้านภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย เด็กได้ฝึกฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า วาด อ่านเขียน ตามลำดับพัฒนาการโดยครูผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง เช่น กิจกรรมเล่านิทานบนเรือ(สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่องประเทศเพื่อนบ้าน ๑๐ประเทศ เด็กจะได้เล่นบทบาทสมมติเป็นประชาชนในทวีปอาเซียน ๑๐ประเทศ นำวัฒนธรรมการแต่งกายแบบสมจริง มีการเล่นละครทักทายด้วยภาษาต่างประเทศ ๑๐ ประเทศสมาชิก

อาเซียน , กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมในการประพฤติปฏิบัติตน ๑๑ ประการ (ตามนโยบายผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์) ข้อที่ ๔ การมีมารยาทแบบไทย ให้เกิดเป็นรูปธรรมสอนเด็กเรื่องมารยาทไทย และได้จัดทำป้ายสแตนดี้บอร์ด “การตูน”ไว้ที่ศูนย์ฯด้วย, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จจัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวเด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ “หน่วยการเรียนรู้ เรารักประเทศไทย” เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทย คนไทยยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่มีวัฒนธรรมประจำชาติที่เป็นของตนเองมาเป็นระยะเวลานาน ไม่ว่าจะเป็นมารยาทไทย ภาษาไทย อาหารไทยและชุดประจำชาติไทย โดยได้มีการใช้พื้นที่สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน “Cooking ต้มยำกุ้ง” เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ภายใต้บรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย,โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ ,โครงการวันสงกรานต์ ,โครงการลอยกระทง ,โครงการสัปดาห์ส่งเสริมศาสนา,มีกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ โดยมีกฎเกณฑ์และกติกา ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อมและ เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการฝึกทักษะ เพราะจะช่วยให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน มีการสังเกตและคิดหาเหตุผลที่ดี และจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นอย่างมาก, โครงการวิทยาศาสตร์ “สีเด้นระบำ” ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเอง ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ การสังเกตเพื่อตั้งปัญหา ฝึกทักษะการปฏิบัติ การทดลอง การรับรู้โดยอาศัยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การมองเห็น การดมกลิ่น การสัมผัส การลิ้มรส การฟังเสียง เชื่อมโยงกับทักษะการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก การสื่อสาร และทักษะสังคม การทำกิจกรรมกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน

๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็กและแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์“หน่วยการเรียนรู้เรารักประเทศไทย” เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทย คนไทยยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่มีวัฒนธรรมประจำชาติที่เป็นของตนเองมาเป็นระยะเวลานาน ไม่ว่าจะเป็นมารยาทไทย ภาษาไทย อาหารไทยและชุดประจำชาติไทย โดยได้มีการใช้พื้นที่สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน มีการเล่นิทานคุณธรรมให้เด็กฟังเพื่อปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นคนดี มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหว ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด เช่น กิจกรรมการเล่นเสรี กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมวงกลม จะช่วยส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยการจัดกิจกรรมจะเป็นการใช้เพลงเป็นสื่อการสอนให้เด็กเคลื่อนไหวไปตามจังหวะดนตรีและเพลง กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่น ปีนป่าย วิ่งเล่นในสนาม การเดินทรงตัวบนเส้นตรง การเล่นต่อบล็อก การเล่นบทบาทสมมติ โครงการกีฬาภายใน เป็นต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ จัดกิจกรรมปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมในการประพฤติปฏิบัติตน ๑๑ ประการ (ตามนโยบายผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์) ได้แก่ ๑.ความรู้คู่คุณธรรม ๒.ปฏิบัติตามกฎหมาย ๓.ใส่ใจความสะอาด ๔.มีมารยาทแบบไทย ๕.รักษาวินัยจราจร ๖.ทรัพยากรต้องรักษา ๗.รู้ค่าประชาธิปไตย ๘.ครอบครัวปลอดภัย ๙.ห่างไกลยาเสพติด ๑๐.ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๑.เคียงคู่จิตอา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จจัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวเด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ "หน่วยการเรียนรู้ เรารักประเทศไทย" เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทย คนไทยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่มีวัฒนธรรมประจำชาติที่เป็นของตนเองมาเป็นระยะเวลานาน ไม่ว่าจะเป็นมารยาทไทย ภาษาไทย อาหารไทยและชุดประจำชาติไทย เป็นต้น

๕. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จมีการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเล็กในการเชื่อมโยงส่งต่อเพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการไปศึกษาต่อที่สถานศึกษาอื่นในชั้นเรียนที่สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่โรงเรียน และจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเพื่อเข้าเรียนในระดับชั้นป.๑ ต่อไป ในเรื่องของการส่งเสริมพัฒนาการที่เด็กได้จากการเล่น การเล่นคืองานของเด็ก การได้จับ ได้สัมผัส จะทำให้เด็กได้ซึมซับความรู้ การคิด การแก้ปัญหาและสร้างปฏิสัมพันธ์ขณะเล่น ครูจะเป็นผู้เตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย จากการเล่นหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ การที่ครูใส่ใจในเรื่องของการส่งเสริมพัฒนาการมากกว่าการอ่าน คัดเขียน ก็เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมๆ กัน ทำให้การเรียนเป็นความสุขมากกว่าการบังคับและความทุกข์ใจ ผลที่ตามคือความพร้อมในการเรียนรู้ในชั้นสูงต่อไป ส่งเสริมให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้ความรักแก่ลูก เพื่อสร้างความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้หมั่นกอดลูกรักลูก มีเวลาให้กับลูกเสมอ สังเกตพฤติกรรมลูกพร้อมส่งเสริมหรือศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก ให้คำชมลูก เป็นตัวอย่างที่ดีพร้อมกับสอนลูก ไม่สร้างแรงกดดันให้ลูก ฯลฯ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้, บันทึกผลหลังจัดประสบการณ์
๒. โครงการจัดนิทรรศการวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ
๓. มุมประสบการณ์
๔. โครงการงานนักวิทยาศาสตร์น้อย (สีเต็นระบำ)
๕. โครงการกีฬา
๖. โครงการวันแม่
๗. วันลอยกระทง
๘. โครงการcooking(ต้มยำกุ้ง),โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น,โครงการสัปดาห์ส่งเสริมศาสนา
๙. ๖ มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา
๑๐. โครงการให้ความรู้เรื่องการจราจรและความปลอดภัยบนท้องถนน
๑๑. โครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม(นม)
๑๒. ระเบียบปฏิบัติไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน
๑๓. กิจกรรมแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร
๑๔. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรค,โครงการส่งเสริมสุขอนามัยในช่องปากของเด็ก
๑๕. โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระมีความสุข ๓. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๔. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก	๑. ส่งเสริมขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาคุณภาพของเด็กและแก้ปัญหาเด็กผ่านกระบวนการ PLC ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาแก้ปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา(รายหัว)
๒. โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โครงการกีฬาภายใน , โครงการวันแม่
๔. โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน
๕. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๖. ดำเนินการจัดทำแนวทางขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้กับคณะครูเพื่อส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยร่วมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคะแนน ๙๑.๔๔/ระดับคุณภาพ ดีมาก
๒. วิธีการพัฒนาและข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- ๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ มีโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม) เพื่อให้เด็กทุกคนในศูนย์ฯ ได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนมีปริมาณที่เพียงพอและเหมาะสมโดยมีครู/ผู้ดูแลเด็กคอยดูแลเด็กขณะรับประทานอาหาร ให้คำแนะนำในการรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม มีโครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ เพื่อชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลส่งโรงพยาบาลสมเด็จและต้นสังกัด สำหรับเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ(น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน) จะเน้นให้เด็กรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ให้ดื่มนมเพิ่มขึ้นเป็นวันละ ๒ ถ้วย และส่งเสริมให้เล่นกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อจะได้ออกกำลังกายเป็นประจำ ถ้าเด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน(อ้วน) จะเน้นให้เด็กรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ และแนะนำผู้ปกครองคอยดูแลเรื่องควรลดอาหารที่มีน้ำตาลหรือไขมันมากเกินไป เน้นให้รับประทานผักและผลไม้เป็นประจำ ส่งเสริมการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อจะได้ออกกำลังกายเป็นประจำ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตที่ดี มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และมีส่วนสูงดีสมส่วน

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ มีโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM: Developmental Surveillance and Promotion Manual) ซึ่งโครงการนี้จะเป็นโครงการความร่วมมือระหว่าง โรงพยาบาลสมเด็จ ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและเฝ้าระวัง ซึ่งครู/ผู้ดูแลเด็กจะประเมินพัฒนาการเด็กรวม ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑.ประเมินพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ๒.ประเมินพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา, ๓.ประเมินพัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา, ๔.ประเมินพัฒนาการด้านการใช้ภาษา ๕.ประเมินพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม การประเมินจะใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่หลากหลาย ดำเนินการประเมินเป็นช่วงอายุตั้งแต่ ๒ ปี ๖ เดือน, ๓ ปี ๖ เดือน และ ๕ ปี กรณีประเมินแล้วเด็กมีพัฒนาการสมวัยจะแนะนำให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย และแนะนำวิธี ฝึกทักษะในช่วงอายุต่อไป กรณีเด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย จะแนะนำให้พ่อแม่ผู้ปกครองฝึกทักษะเด็กในเรื่องนั้นบ่อยๆ เป็นเวลา ๓๐ วัน แล้วนัดให้มาพบครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประเมินหลังจาก ๓๐ วัน ประเมินพัฒนาการเด็กซ้ำ หากพบว่าล่าช้าจะมีการส่งต่อไปยังโรงพยาบาลสมเด็จ เพื่อทำการประเมินและกระตุ้นพัฒนาการต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่อไป นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ จะมีการประเมินพัฒนาการเด็กรายชั่วโมง คือหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกครั้ง ครู/ผู้ดูแลเด็กจะประเมินเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต พฤติกรรม แล้วบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตได้ การสนทนา สัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินพัฒนาการรายภาคเรียน โดยการประเมินนี้จะใช้เครื่องมือ คือ สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (แบบ ศพด.๐๑/๑-๓) เพื่อเป็นเครื่องมือรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุ ๓-๕ ปี เป็นรายบุคคลสามารถประเมินได้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดำเนินการกรอกข้อมูลพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ปีละ ๒ ครั้ง) แล้วส่งสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (แบบ ศพด.๐๑/๑-๓) ให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงผลพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีความพัฒนาการสมวัยต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กดำเนินการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ พูดคุยกับเด็กเพื่อให้รู้ข้อมูลรอบครัว สิ่งแวดล้อมและวิถีการดำเนินชีวิต เพื่อจะได้วิเคราะห์เด็กว่าเด็กมีจุดเด่น จุดด้อย มีความสามารถพิเศษในด้านใด จากนั้นครู/ผู้ดูแลเด็กจะจัดกิจกรรมเสริมเพื่อส่งเสริมจุดเด่น หรือจัดกิจกรรมเพื่อลดจุดด้อยของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพของเด็กต่อไป จากการให้ความใส่ใจและเฝ้าระวังเรื่องพัฒนาการของเด็ก ทำให้เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จมีพัฒนาการสมวัย ดังนี้

-**พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว** เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย ด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

-**พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ** เด็กสามารถแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

-**พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์** เด็กสามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัยมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จได้สมกับวัย

-**พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร** สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามขั้นตอนพัฒนาการ นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

-**พัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี** เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม)
๒. โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
๔. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
๕. แบบประเมินผลหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้, แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑/๑-๓)
๗. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๘. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๙. แบบบันทึกการดื่มนม
๑๐. แบบบันทึกสมรรถภาพทางกาย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่แข็งแรงและสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเหมาะสมตามวัย ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจบรรลุเป้าหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ได้รับมอบหมายให้ทำ ๔. เด็กได้รับการประเมินพฤติกรรมรายบุคคล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกายให้มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. ส่งเสริมการรักษาความสะอาดในช่องปากเพื่อคุณภาพฟันที่ดี ๓. ส่งเสริมกระบวนการคิด การตัดสินใจในการแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกของเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กให้มีความพร้อมเหมาะสมตามวัย
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์เด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการปฏิบัติจริง
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็กเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ตั้งอยู่ หมู่ ๒ บ้านสีแยก ถนนธันวาคม ตำบลสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๕๐ โทร. ๐๙๐-๒๖๙-๗๙๖๘ เปิดดำเนินการเมื่อ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ (ช่วงอายุ) ๒ ถึง ๕ ปี หน่วยงานที่รับผิดชอบ กองการศึกษา เทศบาลตำบลสมเด็จ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๑.๓ เขตพื้นที่บริการการศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสมเด็จ มี ๖ ชุมชนได้แก่ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๑๐

ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลสมเด็จ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ปัจจุบัน นางมยุรี วัฒนบุตร ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ วุฒิกศศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๒ ปี ๙ เดือน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ บ้านสีแยก ตำบลสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ตั้งอยู่ห่างจากสถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ

๑. ห่างจากเทศบาลตำบลสมเด็จ ๒ กิโลเมตร

๒. ห่างจากที่ว่าการอำเภอสมเด็จ ๑ กิโลเมตร / ห่างจากจังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๐ กิโลเมตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ เปิดทำการ เมื่อ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑ รับเด็กที่มีอายุระหว่าง ๒-๕ ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู แบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในชุมชน โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ให้เหมาะสมตามวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเงินอุดหนุน ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) วัสดุการศึกษา และได้รับการบริการด้านสุขภาพ อาทิ ตรวจสุขภาพปากและฟัน ให้ความรู้ด้านสุขภาพ การป้องกันโรคติดต่อจากบุคลากรทางการแพทย์โรงพยาบาลสมเด็จ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม เทศบาลตำบลสมเด็จเป็นชุมชนกึ่งเมือง ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ งานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบุญมหาชาติ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญข้าวสาก

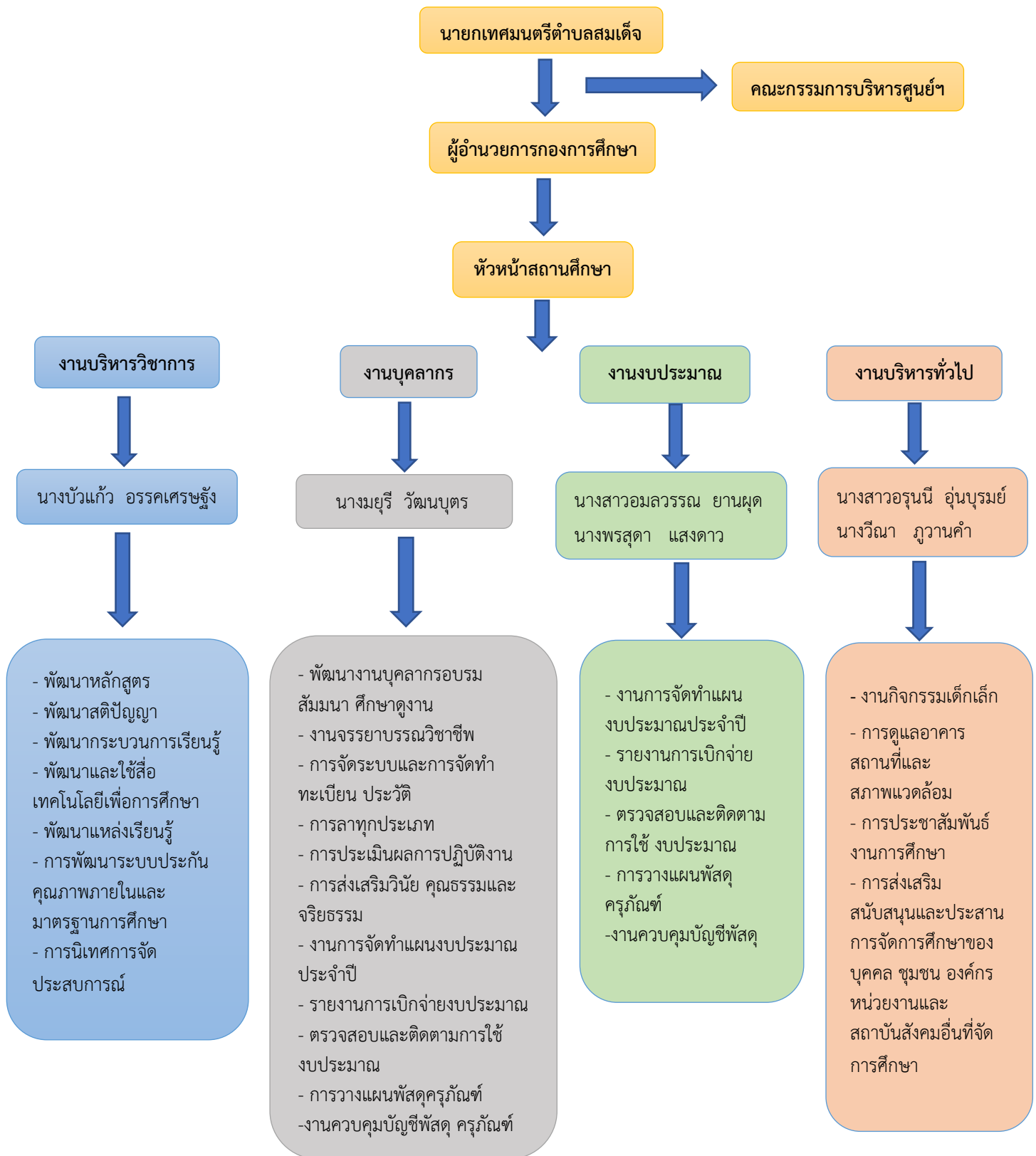
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานที่สำคัญใกล้เคียง ได้แก่ การปลูกพืชสมุนไพร การจักสานจากไม้ไผ่ เป็นเครื่องใช้ในครัวเรือน เช่น ตะกร้า หวด ไซ การทอเสื่อกก การทำไม้กวาด การสานริบบิ้นเป็นเหรียญโปรยทาน

สถานที่สำคัญใกล้เคียง เช่น สถานีตำรวจอำเภอสมเด็จ โรงพยาบาลสมเด็จ โรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม วัดรังษีชีวัลย์ วัดบ้านสีแยกสมเด็จ อำเภอสมเด็จ ธนาคารกรุงไทย,ออมสินและธนาคาร

เพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาและมักจะเดินทางไปทำงานในกรุงเทพมหานคร เด็กส่วนใหญ่จึงอาศัยอยู่กับปู่ย่า-ตายาย ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ตามข้อมูลเศรษฐกิจพื้นฐาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท : คน : ปี

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ เปิดทำการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒-๕ ปี มีครู ๓ คน ผู้ดูแลเด็ก ๓ คน ครูอาสาสอนเด็กด้อยโอกาส ๑ คน คณงานทั่วไป ๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐ คน เด็กนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๖ คน แยกเป็นนักเรียนชาย ๕๓ คน นักเรียนหญิง ๕๓ คน

๒. โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน จำแนกเป็น

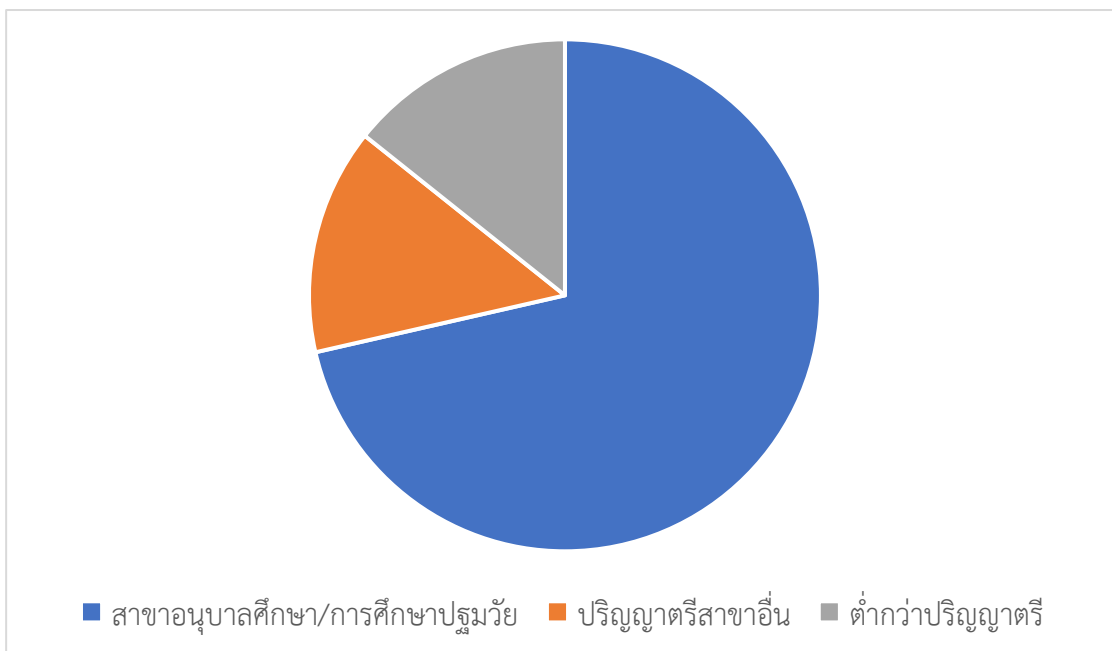
๑) พนักงานครู	จำนวน ๓ คน
๒) ผู้ดูแลเด็ก(พนักงานจ้างภารกิจ/ทั่วไป)	จำนวน ๓ คน
๓) ครูอาสาสอนเด็กด้อยโอกาส(พนักงานจ้างภารกิจ)	จำนวน ๑ คน
๔) พนักงานจ้างทั่วไป ตำแหน่ง คนงานทั่วไป	จำนวน ๑ คน
๕) พนักงานจ้างเหมาบริการ	จำนวน ๒ คน

ตารางแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	อายุเฉลี่ย
ครู*		๓		๒	๑	๔๘ ปี
ผู้ดูแลเด็ก		๓	๑	๒		๓๕ ปี
ครูอาสาสอนเด็กด้อยโอกาส		๑		๑		๓๑ ปี
คนงานทั่วไป		๑	๒			๕๑ ปี
พนักงานจ้างเหมาบริการ	๑	๑	๑			๔๙ ปี
รวม	๑	๙	๔	๕	๑	

*ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน.....๕.....คน

แผนภูมิแสดงร้อยละวุฒิการศึกษาของบุคลากร



-ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณวุฒิอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย จำนวน..๓...คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๕

-ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่คุณวุฒิสาखाอื่น(ปริญญาตรีสาขาอื่น) จำนวน...๓...คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๕

-ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่คุณวุฒิสาखाอื่น(ต่ำกว่าปริญญาตรี) จำนวน ...๑...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘

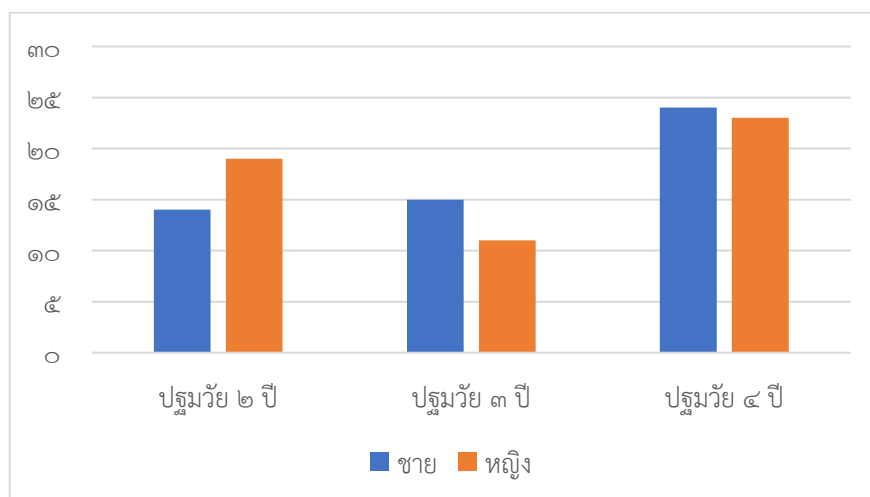
๓.๒ ข้อมูลเด็กปฐมวัย

จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งสิ้น ๑๐๖ คน ชาย ๕๓ คน หญิง ๕๓ คน จำแนกเป็น

- ๑) ระดับเตรียมอนุบาล จำนวน ๓๓ คน ชาย ๑๔ คน หญิง ๑๙ คน
- ๒) ระดับอนุบาล ๑ จำนวน ๒๖ คน ชาย ๑๕ คน หญิง ๑๑ คน
- ๓) ระดับอนุบาล ๒ จำนวน ๔๗ คน ชาย ๒๔ คน หญิง ๒๓ คน

ช่วงอายุเด็กเมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวนเด็ก (คน)			จำนวนครู/ ผู้ดูแลเด็ก(คน)	จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
เตรียมอนุบาล (อายุ ๒ ปี ขึ้นไป)	๑๔	๑๙	๓๓	๓	๑
อนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปีบริบูรณ์- ๔ ปี)	๑๕	๑๑	๒๖	๒	๑
อนุบาล ๒(อายุ ๔ ปีบริบูรณ์- ๕ ปี)	๒๔	๒๓	๔๗	๒	๒
รวม	๕๓	๕๓	๑๐๖	๗	๔

แผนภูมิจำแนกเด็กนักเรียน ระดับปฐมวัยตามช่วงอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



อัตราส่วน ครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็กเล็ก = ๑๑ : ๑๕ : ๑๔ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๔ มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจการเรียนรู้ ควบคุมคุณธรรมและ
น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“เด็กดี มีวินัย พัฒนาการสมวัย”

เอกลักษณ์

“เรียนปนเล่น เน้นส่งเสริมพัฒนาการ”

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แบ่งเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และ หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๓ -๖ ปี

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. เกมการศึกษา	

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ เน้นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้พร้อมที่จะดำเนินชีวิตในภายภาคหน้า โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลัก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ด้านร่างกาย

- กระโดดขึ้น-ลงอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลด้วยด้วยมือและลำตัว
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้

๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- ชอบเล่นแบบคู่ขนาน(เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- เล่นสมมุติได้
- รู้จักรอคอย

๓. ด้านสังคม

- เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- รอคอยตามลำดับก่อน หลัง
- แบ่งของให้คนอื่น
- เก็บของเล่นเข้าที่ได้

๔. ด้านสติปัญญา

- สำรวจสิ่งต่างๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้
- บอกชื่อของตนเองได้
- ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้
- สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ ได้
- ร้องเพลง ท่องคำคล้องจองง่ายๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน อาจใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดจะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และควรยืดหยุ่นให้มีสาระการเรียนรู้ที่เด็กสนใจ และสาระการเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กกำหนด เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์สำคัญและทำกิจกรรมในแต่ละหัวเรื่องแล้ว เด็กควรจะเกิดแนวคิดตามที่ได้เสนอแนะในหลักสูตร

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อเสริมสร้างให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนาการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น ศูนย์บล็อก ศูนย์หนังสือ ศูนย์ดนตรี ศูนย์บ้านเด็กดี ศูนย์เสริมประสบการณ์ ศูนย์เกมการศึกษา เป็นต้น ศูนย์ต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่างๆ

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด ยืดหยุ่นในเรื่องระยะเวลาตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกความคิดด้วยการใช้คำถามปลายเปิด และยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายของผู้อื่น ผ่านสื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ สถานการณ์จำลอง ฯลฯ

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

๖. เกมการศึกษา เป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ๓ ปี เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ ฯลฯ

ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมุ่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมเด็จ จึงได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐-๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๓๐-๐๘.๔๕ น.	เข้าแถว เคารพธงชาติ
๐๘.๔๕-๐๙.๐๐ น.	ตรวจสุขภาพ
๐๙.๐๐-๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐-๐๙.๕๕ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๕๕-๑๐.๓๐ น.	กิจกรรม สร้างสรรค์
๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕-๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐-๑๒.๓๐น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๓๐-๑๔.๐๐น.	นอนหลับพักผ่อน
๑๔.๐๐-๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้าแปรงฟัน
๑๔.๒๐-๑๔.๓๐ น.	พักตึมนม
๑๔.๓๐-๑๔.๕๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา

ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๒ ถนนธวัชคาม ตำบลสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ติดกับสำนักงานประปาอำเภอสมเด็จ มีพื้นที่ทั้งหมด ๓,๒๒๐ ตารางเมตร มีอาคาร จำนวน ๒ หลัง ประกอบด้วย

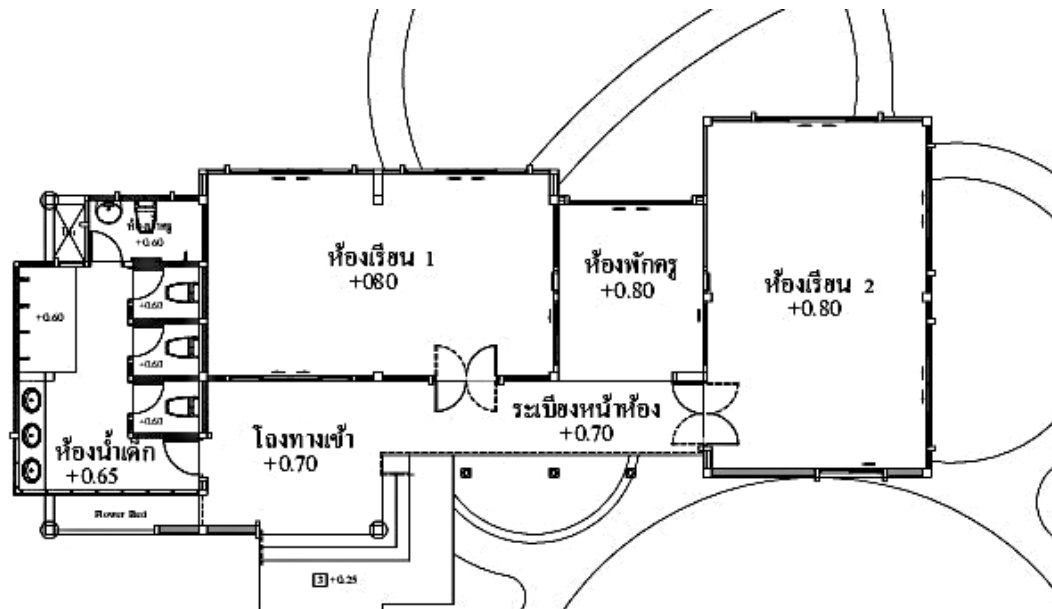
๑. อาคารเรียนขนาด ๘๑-๑๐๐ คน ตามแบบมาตรฐานประเภทอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดไม่เกิน ๑๐๐ คน (แบบ สก.ศพด.๓) ตัวอาคารมีพื้นที่ ๓๗๔ ตารางเมตร แบ่งเป็น ๓ ห้องเรียน ห้องรับประทานอาหาร ๑ ห้อง ห้องครัว ๑ ห้อง ห้องบริหารทั่วไป ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องเก็บของ ๒ ห้อง ห้องน้ำเด็ก ๓ ที่ ห้องน้ำครู ๑ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง (๖ ที่) ที่แปรงฟัน+ล้างมือ รวม ๒ จุด จุดละ ๗ ที่ ที่ซักล้าง ๑ ที่

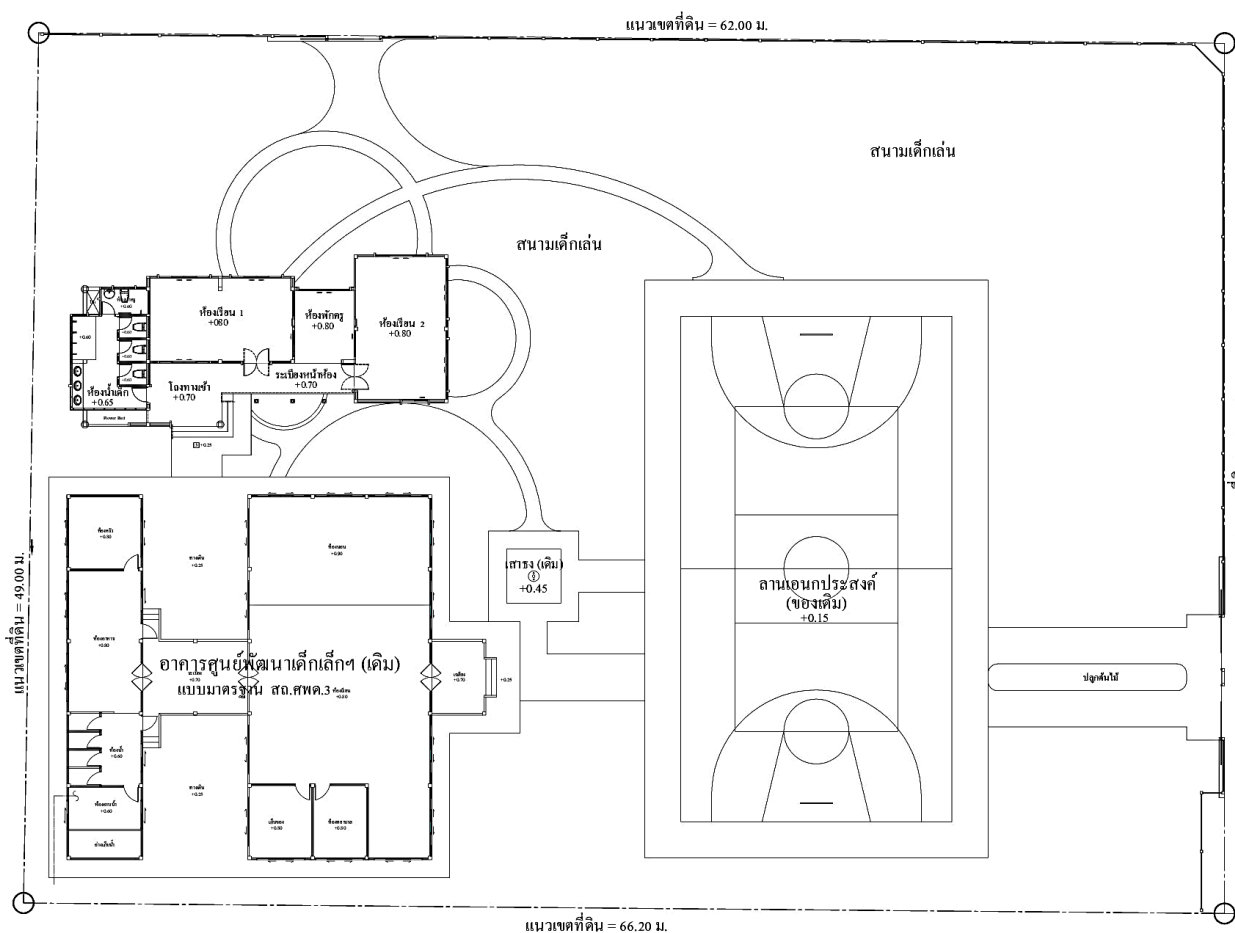
ภาพแสดงผังอาคารเรียน ขนาด ๘๑-๑๐๐ คน (แบบ สก.ศพด.๓)



๒. อาคารเรียนขนาดกว้าง ๙.๓๐ เมตร ยาว ๒๐ เมตร พื้นที่ใช้สอยอาคารประมาณ ๑๔๔ ตารางเมตร แบ่งเป็น ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องสมุด ห้องน้ำครู ๑ ห้อง ห้องน้ำนักเรียน ๓ ที่ ที่แปรงฟัน+ล้างมือ ๔ ที่ ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง ๔ ที่

ภาพแสดงผังอาคารเรียนหลังที่ ๒





ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในชุมชน มีความใกล้ชิดกับชุมชนและผู้ปกครอง ตลอดจนมีเครือข่ายในทุกภาคส่วน ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนในแง่ของการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอและหลากหลาย

ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นชุมชนแบบเกษตรกร ชาวบ้านทำงานที่บ้าน อาชีพเสริมหลังจากทำไร่นา จะเป็นการทำเครื่องจักรสาน เลี้ยงหมู เลี้ยงไก่ ทอเสื่อ ทอผ้าไหม ทำขนมไทย ฯลฯ ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กเล็กโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสื่อการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กซึมซับวิถีชีวิตท้องถิ่นมีประสบการณ์ตรงและกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น การซักถาม หาคำตอบที่สงสัย อันจะนำไปสู่การพัฒนาการของสมองและสติปัญญา ตลอดจนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น นอกเหนือจากคนในครอบครัว เด็กจะเกิดการเรียนรู้ที่จะอยู่กับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และเกิดพัฒนาการด้านสังคมในที่สุด เช่น การทอเสื่อ การทำไม้กวาด การปลูกพืชสมุนไพร การจักรสานไม้ไผ่เป็นกระดัง การสานแห การทอผ้าพื้นเมือง การทำกระทงใบตอง การทำเหรียญโปรยทาน การทำของเล่นจากต้นกล้วย(ม้าก้านกล้วย) ฯลฯ

ด้านแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ โรงอาหาร ป้ายนิเทศ ทำเนียบครูและบุคลากร ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน สวนหย่อมสนามเด็กเล่น ต้นไม้ที่ปลูกในบริเวณศูนย์เด็กเล็ก เสาธง แปลงปลูกผักสวนครัว สวนสมุนไพร โครงการวิทยาศาสตร์-หญ้าจับ(ไมยราพแสนกล) มุมอ่านหนังสือ มุมบล็อกร โครงการสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ(กระป๋อง) สื่ออิเล็กทรอนิกส์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV สื่อการสอนเช่น แผ่นพับ ของจริงที่นำมาประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมนอกห้องเรียน โลกสวยด้วยมือเรา (สอนเรื่องธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการทิ้งขยะให้ถูกที่ด้วยถังคัดแยกขยะ ๔ สี) สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาทั้ง ๔ ฐาน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ได้จัดทำโครงการทัศนศึกษาโดยใช้งบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นประจำทุกปี โดยได้นำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้แก่ พิพิธภัณฑ์สิรินธร สะพานเทพสุตา สวนสัตว์(สวนสะออน) วัดภูกุ่มข้าว วัดรังสีชัชวาล วัดสี่แยกสมเด็จ สำนักงานประปา สถานีตำรวจสมเด็จ โรงพยาบาลสมเด็จ ศาลหลักเมือง พิพิธภัณฑ์คนชนเผ่า ประติมากรรมรูปหล่อไดโนเสาร์ สวนสาธารณะ ๙ ไร่ อ่างอารี อ่างวารี ไร่นาสวนผสม ฯลฯ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๘
๑.๒.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๐
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		๑๕
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			√		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			√		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				√	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๓ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๖๓ \times ๑๐๐}{๗๘}$		๘๐.๗๖			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ประเด็นการประเมิน มีระดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ: ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๖

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๕. โครงการแสดงผลงานทางวิชาการของศูนย์
๖. เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมของครู
๗. วุฒิการศึกษาของครู
๘. โครงการท้องถิ่นต้นแบบเสริมสร้างวินัยจราจร
๙. โครงการผู้ก่อการดี (ตะโกน โยน ยื่น)
๑๐. โครงการซ่อมแผนดับเพลิงและอพยพหนีไฟ
๑๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก
๑๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน
๑๓. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน, มุมอ่านหนังสือ ,สนามเด็กเล่น
๑๔. โครงการปฐมนิเทศ , โครงการเยี่ยมบ้านเด็กเล็ก
๑๕. โครงการวันสงกรานต์ โครงการวันเด็กโครงการวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๗. โครงการประชุมผู้ปกครอง

แผนการดำเนินงาน, วิธีดำเนินการ(กระบวนการพัฒนา), เป้าหมายและผลการดำเนินการ

แผนการดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑. โครงการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ดำเนินการคัดเลือกตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครบตามองค์ประกอบที่กำหนดจำนวน ๑ ชุด	ได้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ ชุด มีวาระคราวละ ๒ ปี
๒. โครงการอบรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	ครูและบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนฯ	บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้
๓. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	ส่งบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชม. ต่อปี	บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรม	บุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การใช้สื่อการสอน ฯลฯ

แผนการดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๔. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	จัดโครงการฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐	ครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักสูตร และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องต่อเนื่อง
๕. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	เชิญเด็กเล็กและผู้ปกครอง พร้อมด้วยคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมประชุมปฐมนิเทศ	เด็กเล็ก ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ เข้าร่วมประชุมร้อยละ ๑๐๐	ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา
๖. โครงการนิเทศการสอน	ต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนแล้วออกนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑.ครู/ผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการสอน ๒.ครู/ผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒.มีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก ๓.มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง พร้อมนำเสนอผลงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ๔.มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๕.บริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑.ส่งเสริมพัฒนาการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ ๒.ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. โครงการพัฒนาครูผู้ครุ่มืออาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา
๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ
๖. โครงการ DLTV เพื่อพัฒนาการให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				√	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๔
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			√		
มาตรฐานด้านที่ ๒ คะแนนรวม		๕๗ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{๕๗ \times ๑๐๐}{๖๐}$		๙๕			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยพบว่า ประเด็นการประเมิน มีระดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ: ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้, บันทึกผลหลังจัดประสบการณ์
๒. โครงการจัดนิทรรศการวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ
๓. มุมประสบการณ์
๔. โครงการนันทวิทยาสาstrน้อย (สี่เต๋นระบำ) ,โครงการกีฬา,โครงการวันแม่,วันลอยกระทง ฯลฯ
๕. โครงการcooking(ต้มยำกุ้ง),โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น,โครงการสัปดาห์ส่งเสริมศาสนา
๖. ๖ มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา
๗. โครงการให้ความรู้เรื่องการจราจรและความปลอดภัยบนท้องถนน
๘. โครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม(นม)
๙. ข้อระเบียบปฏิบัติที่กำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน
๑๐. กิจกรรมแประพินหลังรับประทานอาหาร
๑๑. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรค,โครงการส่งเสริมสุขอนามัยในช่องปากของเด็ก
๑๒. โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

แผนการดำเนินงาน, วิธีดำเนินการ(กระบวนการพัฒนา), เป้าหมายและผลการดำเนินการ

แผนการดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	เพื่อให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	ร้อยละ๙๐ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆในชุมชนตนเองและในโรงเรียน	เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรม	เพื่อจัดโครงการอบรมการผลิตสื่อนวัตกรรม	ครู/ผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมอบรมการผลิตสื่อนวัตกรรม	-ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมได้
๓.โครงการเยี่ยมบ้านสนทนัมพันธ์	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดตารางออกเยี่ยมบ้านนักเรียนจนครบทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กรู้สภาพจริงของผู้เรียนและติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน	-ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา(รายหัว, เครื่องแบบนักเรียน,หนังสือเรียน,อุปกรณ์การเรียน,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน , เครื่องแบบนักเรียน,หนังสือเรียน, อุปกรณ์การเรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)	เด็กเล็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนารอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	เด็กเล็กทุกคนได้รับการส่งเสริมทุกด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ
๕. โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสุขภาพเด็กประจำวัน ซึ่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน แล้วรายงานต้นสังกัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	เด็กเล็ก ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลภาวะโภชนาการอย่างสม่ำเสมอ	เด็กเล็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระมีความสุข ๓. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๔. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก	๑. ส่งเสริมขับเคลื่อนการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาคุณภาพของเด็กและแก้ปัญหาเด็กผ่านกระบวนการ PLC ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาแก้ปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา(รายหัว)
๓. โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. โครงการกีฬาภายใน
๕. โครงการวันแม่
๖. โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน
๗. ดำเนินการจัดทำแนวทางขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้กับคณะครูเพื่อส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยร่วมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานด้านที่ ๓ สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี ถึง ๒ ปี ๑๑ เดือน					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			√		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๑๗
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			√		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คะแนนรวม	๑๙				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๑๙ \times ๑๐๐}{๒๑}$	๙๐.๔๗				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี ถึง ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน พบว่า ประเด็นการประเมิน มีระดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๗

ตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านที่ ๓ สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน มีบันทึกรายบุคคล			✓		๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเร่ใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๔
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็น พลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาค อาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คะแนนรวม	๖๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{๖๑ \times ๑๐๐}{๖๖}$	๙๒.๔๒				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) พบว่า ประเด็นการประเมิน มีระดับคุณภาพและ
คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๒

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม)
๒. โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
๔. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
๕. แบบประเมินผลหลังสอน , แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑/๑-๓)
๗. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๘. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๙. แบบบันทึกการดื่มนม
๑๐. แบบบันทึกสมรรถภาพทางกาย

แผนการดำเนินงาน, วิธีดำเนินการ(กระบวนการพัฒนา), เป้าหมายและผลการดำเนินการ

แผนการดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑.โครงการอาหารกลางวัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหา อาหารกลางวันให้เด็ก รับประทานฟรี	เด็กเล็กร้อยละ ๑๐๐ ได้ รับประทานอาหารกลาง วันที่สะอาดถูกสุขอนามัย	เด็กมีการเจริญเติบโตสม ส่วน สูงดีสมวัย
๒.โครงการอาหารเสริม(นม)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหา อาหารเสริม(นม)ให้เด็ก ดื่มนมทุกวัน	เด็กเล็กร้อยละ ๑๐๐ ได้ ดื่มนมทุกวัน	เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย และสติปัญญา สมวัย สูงดีสมส่วน

แผนการดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๓.โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทดสอบพัฒนาการเด็กสม่ำเสมอโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย แล้วรายงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหากพบว่ามีเด็กที่พัฒนาการล่าช้าจะส่งต่อโรงพยาบาลสมเด็จเพื่อร่วมกันแก้ไขต่อไป	เด็กเล็ก ร้อยละ ๑๐๐ ได้ทดสอบพัฒนาการทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ ตามช่วงวัย	เด็กเล็กมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๔. กิจกรรมปั้นแป้งโด, ปั้นดินน้ำมัน	ครูผู้ดูแลเด็กจัดหาแป้งโดและดินน้ำมัน แล้วให้เด็กฝึกปั้นอย่างอิสระ เพื่อให้เด็กได้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	เด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ กล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง	เด็กเล็กร้อยละ ๙๐ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรง
๕.กิจกรรมพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดหาวัสดุจากธรรมชาติเพื่อใช้เป็นสื่อการสอน แล้วแนะนำขั้นตอนวิธีการให้เด็กได้ฝึกพิมพ์ภาพโดยเสรี	เด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้เรื่องการพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ	๑. เด็กเล็กเรียนรู้เรื่องการพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ ๒.ครู/ผู้ดูแลเด็กได้ฝึกทักษะ แนะนำ ขั้นตอนการพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ
๖.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กเล็กได้แสดงออกด้านร่างกายและมีอารมณ์ดีโดยใช้ดนตรีเป็นสื่อการสอน	เด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวและแสดงท่าทางประกอบเสียงเพลงอย่างสนุกสนาน	เด็กเล็กมีได้เคลื่อนไหวร่างกายและได้แสดงออกด้านอารมณ์สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
๗.กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กเล็กได้เรียนรู้เรื่องการทำของเล่นจากวัสดุเหลือใช้	เด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ เรียนรู้เรื่องการทำของเล่นจากวัสดุเหลือใช้	เด็กมีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ได้คิดเองลงมือปฏิบัติเองเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
๘. โครงการสัปดาห์ส่งเสริมศาสนา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา	เด็กเล็ก ร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา	เด็กเล็กเกิดความคุ้นเคยกับการทำบุญ ถือนิสีล ประพฤติปฏิบัติดี มีคุณธรรม จริยธรรม

แผนการดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๙. โครงการส่งเสริมความรู้ และทักษะแก่เด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัด กิจกรรมวันสำคัญทาง วัฒนธรรมและประเพณี ไทย	เด็กเล็ก ร้อยละ ๙๐ ได้ ร่วมกิจกรรมสำคัญทาง วัฒนธรรมและประเพณี ไทย	เด็กเล็กได้เรียนรู้ ความสำคัญของวันต่างๆ เช่น วันแม่ วันสงกรานต์ วันปีใหม่ ฯลฯ
๑๐.โครงการผู้ก่อการดี -ตะโกน โยน ยืน(ตกน้ำ) -เด็กติดในรถ -ซ่อมแผนหนีไฟ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัด กิจกรรมให้เด็กเล็กได้ฝึก ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อ ตกอยู่ในสถานการณ์ ต่างๆ	เด็กเล็ก ร้อยละ ๑๐๐ ได้ ฝึกทักษะการเอาตัวรอด จากการตกน้ำ การติดอยู่ ในรถ เมื่อเกิดเหตุ เพลิงไหม้	เด็กเล็กได้เรียนรู้ทักษะ การเอาตัวรอดจาก สถานการณ์ต่างๆ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงและ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เหมาะสมตามวัย ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ บรรลุเป้าหมาย ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓.เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบกับงานที่ ได้รับมอบหมายให้ทำ ๔.เด็กได้รับการประเมินพฤติกรรมรายบุคคล ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑.ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกายให้มีน้ำหนัก- ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.ส่งเสริมการรักษาความสะอาดในช่องปากเพื่อสุขภาพ ฟันที่ดี ๓.ส่งเสริมกระบวนการคิด การตัดสินใจในการแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกของเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กให้มีความพร้อมเหมาะสมตามวัย
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตรงของเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการปฏิบัติจริง

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๗๖
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ก)	๙๐.๔๗
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ข)	๙๒.๔๒
ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ	๘๙.๖๖

ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๘๙.๖๖ % มีคุณภาพระดับ ดีมาก

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป (✓) ใช่ () ไม่ใช่

มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไม่ต่ำกว่า ๒ มาตรฐาน (✓) ใช่ () ไม่ใช่

ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง (✓) ใช่ () ไม่ใช่

สรุปว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภาพรวม(✓) ได้() ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เกณฑ์การให้คะแนนและระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ้อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ทั้งนี้ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการตามแผน ประเมินผล นำผลไปปรับปรุง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ดีมาก

ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์จริง ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ด้วยการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ระดับคุณภาพ ดีมาก

ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ดีตามวัย น้ำหนักตัวเหมาะสมและสูงดีสมส่วน เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็ก เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีตามวัย ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใจ รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ดี สมวัย สามารถอดทนรอคอย ควบคุมตัวเองได้ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ดีเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการและคิดอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกได้สมวัย ด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ รู้จักตัวอักษร คิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(๕ ปี) และนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา รวมถึงวางแผนพัฒนาการศึกษาต่อไปในอนาคต ซึ่งผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. มีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และตรงตามวิชาเอก ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง พร้อมนำเสนอผลงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ๔. มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๕. บริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑. ส่งเสริมพัฒนาการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และเด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข ๓. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. ส่งเสริมและขับเคลื่อนการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ให้กับครูและผู้ดูแลเด็ก เพื่อครูและผู้ดูแลเด็กจะได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ร่วมกันแก้ปัญหาเด็ก ๒. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่แข็งแรงและสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเหมาะสมตามวัย ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจบรรลุเป้าหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ ๔. เด็กได้รับการประเมินพฤติกรรมรายบุคคล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกายให้มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. ส่งเสริมการรักษาความสะอาดในช่องปากเพื่อสุขภาพฟันที่ดี ๓. ส่งเสริมกระบวนการคิด การตัดสินใจในการแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกของเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ให้มีความพร้อมเหมาะสมตามวัย
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็กที่เน้นให้เด็กเล็กได้ลงมือปฏิบัติฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ดำเนินการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครู/ผู้ดูแลเด็กเพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ดูแลเด็กร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการช่วยกันแก้ปัญหาให้กับเด็ก
๕. พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานในหน้าที่ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองSELF ASSESSMENT REPORT : SAR
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นที่เรียบร้อยแล้วด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายพิมล มัชฌิโม)

ประธานคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ

ที่ ๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายขลิท อินติกุล	นายกเทศมนตรีตำบลสมเด็จ	ประธานกรรมการ
๒. นายไสว ภูวนคำ	รองนายกเทศมนตรีตำบลสมเด็จ	กรรมการ
๓. นายเจนยุทธ์ อุ้นเจริญวิสิน	รองนายกเทศมนตรีตำบลสมเด็จ	กรรมการ
๔. นายเจริญ นัยวัฒน์	ปลัดเทศบาลตำบลสมเด็จ	กรรมการ
๕. นางภรณ์ชนก นิตยลักษณ์ิภาพร	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๖. นางทัศนากุ โทสุทธิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๗. นายสมบุรณ์ ยานผุด	กรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็ก	กรรมการ
๘. นางน้อม จันทบุตร	กรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็ก	กรรมการ
๙. นางมยุรี วัฒนบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการ ประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียม ตัวรับการประเมินภายนอก
๒. อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้าน คู่มือ เอกสาร วัสดุและงบประมาณ
๓. ประสานงาน กำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๑. นางภรณ์ชนก นิตยลักษณ์ภัทร	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางทัศนากุโทสุทธิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๓. นางวรรณใจดี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐกานต์ วัฒนบุตร	ครูสอนเด็กเร่ร่อนในเขตเมือง	กรรมการ
๕. นางสาวจรรวรณ์ ไม้แก้ว	ผู้ช่วยธุรการ	กรรมการ
๖. นางบัวแก้ว อรรถเศรษฐัง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอรุณี อุ้นบุรมย์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอมลวรรณ ยานผุด	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๙. นางสาวพรสุตา รัตนมงคล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๐. นางวิณา ภูวานคำ	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๑. นางมยุรี วัฒนบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ร่วมกับผู้บริหารเตรียมการวางแผน และจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก
๓. ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ โดยประสานความร่วมมือในระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมสนับสนุนให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๔. ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน
๕. ปรับปรุงพัฒนา หลังจากแต่ละโครงการ/กิจกรรมทำการประเมินตนเอง และทราบผลการประเมินตนเองแล้ว คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในแต่ละแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ต้องนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง และนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๒

(นายชวลิต ธนิตกุล)
นายกเทศมนตรีตำบลสมเด็จ



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ

ที่ ๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และรายละเอียด เพื่อประกาศใช้เป็นมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายชวลิต อินตกุล	นายกเทศมนตรีตำบลสมเด็จ	ประธานกรรมการ
๒. นายไสว ภูวานคำ	รองนายกเทศมนตรีตำบลสมเด็จ	กรรมการ
๓. นายเจนยุทธ์ อุ้นเจริญทวีสิน	รองนายกเทศมนตรีตำบลสมเด็จ	กรรมการ
๔. นายเจริญ นัยวัฒน์	ปลัดเทศบาลตำบลสมเด็จ	กรรมการ
๕. นางภรณ์ชนก นิตยลักษณ์นิภาทร	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๖. นางทัศนากุ โทสุทธิ	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๗. นายสมบุญรณ์ ยานผุด	กรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็ก	กรรมการ
๘. นางน้อม จันทบุตร	กรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็ก	กรรมการ
๙. นางมยุรี วัฒนบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการจัดทำมาตรฐานศึกษา และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

๑. นางภรณ์ชนก นิตยลักษณ์นิภาทร	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางทัศนาศรี ภูโศภิต	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๓. นางวรรณมา ใจดี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐกานต์ วัฒนบุตร	ครูสอนเด็กเร่ร่อนในเขตเมือง	กรรมการ
๕. นางสาวจารุวรรณ ฝ้ายแก้ว	ผู้ช่วยธุรการ	กรรมการ
๖. นางบัวแก้ว อรรถเศรษฐัง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอรุณี อุ่นบุรมย์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอมลวรรณ ยานผุด	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๙. นางสาวพรสุตา รัตนมงคล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๐. นางวิภา ภูวานคำ	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๑. นางมยุรี วัฒนบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณามาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 ๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่น้อยกว่า ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ โดยใช้แนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พร้อมทั้งกำหนดตัวบ่งชี้และรายละเอียดต่างๆ ให้ครอบคลุมภารกิจทุกมาตรฐาน
 ๓. นำข้อมูลชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ๔. นำร่างมาตรฐานเสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้
 ๕. ประกาศใช้มาตรฐานฯ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ๖. จัดทำ และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๒

(นายชวลิต ธานีกุล)
นายกเทศมนตรีตำบลสมเด็จ



คำสั่งกองการศึกษา

ที่ ๔ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศครูและผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยที่ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓

ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีส่วนประกอบ ๓ ส่วน ส่วนสำคัญที่ถูกกำหนดไว้ในอันดับที่ ๒ คือ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูและผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูและผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพผลเต็มตามศักยภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑.นางภรณ์ชนก นิตยลักษณ์ภัทร | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา |
| ๒.นางทัศนา ภูโทสุทธิ์ | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา |
| ๓.นางวรรณภา ใจดี | ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ |
| ๔.นางสาวณัฐกานต์ วัฒนบุตร | ตำแหน่ง ครูอาสาสอนเด็กเร่ร่อนในเขตเมือง |
| ๕.นางสาวจากรวรรณ ไผ่แก้ว | ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ |

มีหน้าที่

- ๑.จัดระบบการนิเทศและดำเนินการนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู และผู้ดูแลเด็กทุกคน ในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ ผลัดเครื่องมือนิเทศ และใช้วิธีการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ๒.ประเมินผลการนิเทศ รวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สรุปผล รายงาน เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเกิดผลดีต่อทางราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางภรณ์ชนก นิตยลักษณ์ภัทร)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา



เรียนรู้จากของจริง



กิจกรรมประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ ในงานประเพณีลอยกระทง



ทันตแพทย์จากโรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ออกตรวจฟันพร้อมเคลือบฟลูออไรด์



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สัปดาห์ส่งเสริมศาสนา



เชิญพระคุณเจ้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา



ผู้ปกครอง กรรมการบริหารศูนย์ฯ สมาชิกสภาเทศบาล คณะผู้บริหาร มีส่วนร่วมในกิจกรรม



โครงการข้าวมหัศจรรย์ ใช้สื่อการสอนจากข้าวจริงๆ



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทัศนศึกษา



การเผยแพร่ผลงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นิทรรศการทางวิชาการ



ประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้



กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย “ประเพณีลอยกระทง”



กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย “ประเพณีสงกรานต์”



ประชุมผู้ปกครอง



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ศิริธร

